



Title: Intervenciones Educativas para la Inclusión en el Aula de Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes

Authors: GUTIÉRREZ-LADINO, Leidy, LÓPEZ-AYMES, Gabriela, MORENO-AGUIRRE, Alma y ORTÍZ-RODRÍGUEZ, María Araceli

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BECORFAN Control Number: 2020-05

BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 23

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

“Aquéllos/as capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz, pero al presentar necesidades específicas requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad” (SEP, 2011).





Planteamiento del problema: A pesar de que en México existe un respaldo académico y legislativo para la atención de esta población, se conoce aún poco el tipo de estrategias de atención educativa que con más frecuencia se han implementado en los contextos escolares y extraescolares, así como su evaluación.

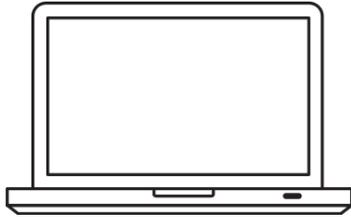
Objetivo: revisar en diferentes fuentes documentales, investigaciones llevadas a cabo en México durante el periodo de 2010-2020 donde se ponga en evidencia los programas o estrategias de intervención dirigidos a esta población.



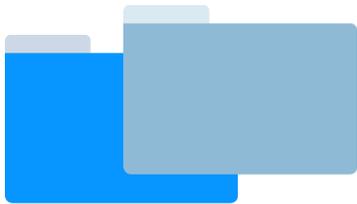
Metodología



Investigación descriptiva



Por medio de revisión de literatura científica.



Bases de datos usadas: Researchgate, Scielo, Scopus, Dialnet y Redalyc.



Adicionalmente, se ha considerado la búsqueda en la página de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP) y en bibliotecas nacionales.

Descriptores

- Alta habilidad.
- Alta capacidad.
- Estudiantes excepcionales.
- Agrupamiento.
- Enriquecimiento.
- Aptitudes sobresalientes.
- Trabajo cooperativo.
- Creatividad.
- Aceleración
- Sobredotación.
- Nombre de autoras y autores mexicanos.
- Alumnos superdotados.
- Altas capacidades.
- Alto potencial.
- Sobrecapacidad.
- Intervención educativa.
- Aptitud intelectual superior.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

País de origen
de la población
de estudio

México



Autoras y
autores

Prevalencia de
Mexicanos.

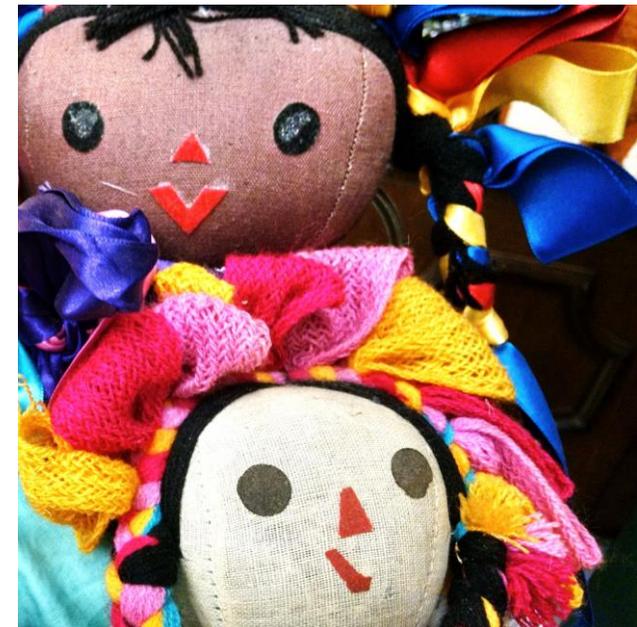
Tema de la publicación

Intervención y
evaluación de programas
para la atención de
estudiantes con aptitudes
sobresalientes.

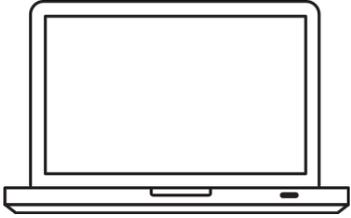


Año de la
publicación

2010-2020

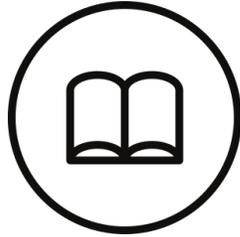


Procedimiento



Búsqueda en bases de datos seleccionadas.

1



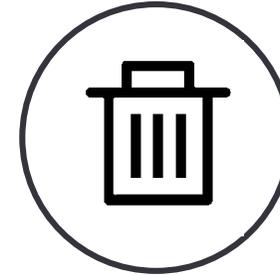
Revisión de libros, capítulos y página de la SEP.

2



Búsqueda de publicaciones, en las bases de datos, por nombre de autores mexicanos reportados en la búsqueda inicial.

3



Eliminación de duplicados.

4



Análisis de Datos.

5

Resultados



112 registros

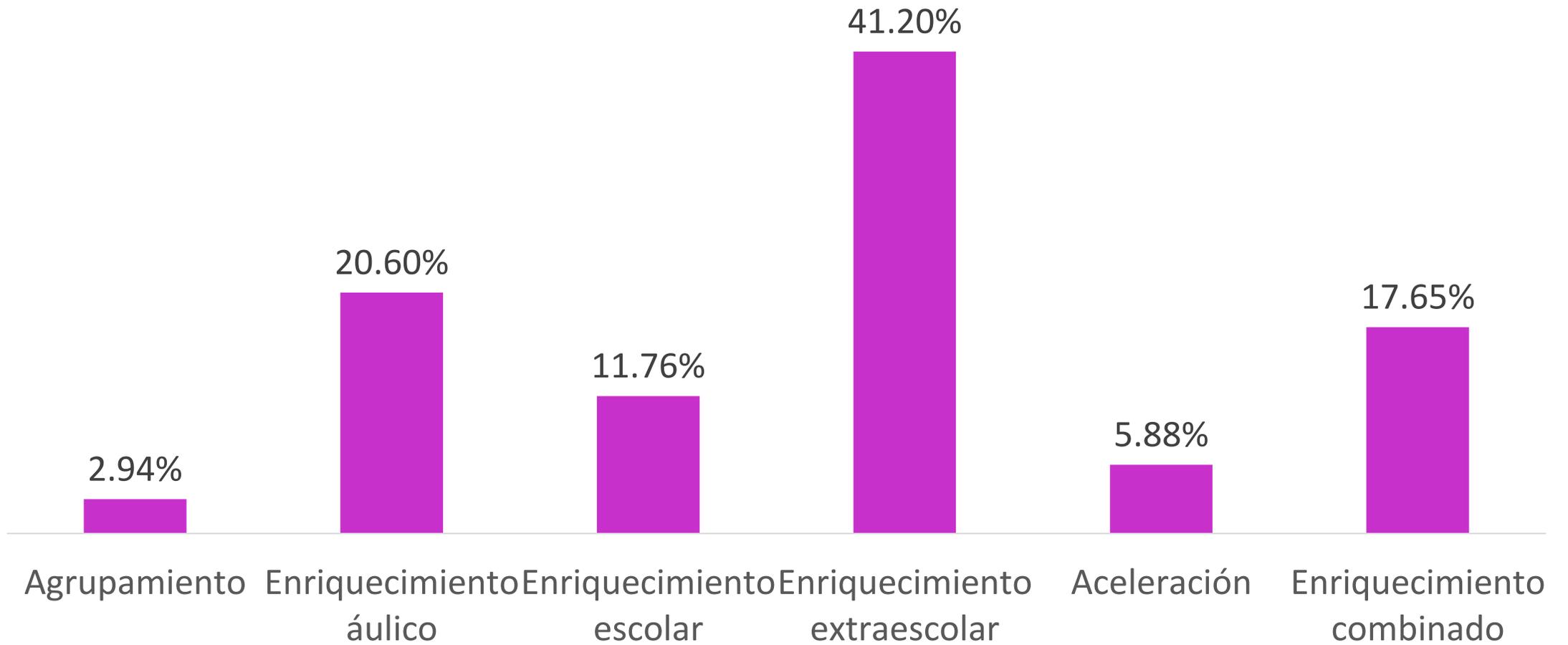
30.35%

Cumplió con los
criterios de
inclusión.



SEGMENTACIÓN POR CATEGORÍAS

■ Tipos de intervención



AGRUPAMIENTO

(Valadez et al., 2020).



ENRIQUECIMIENTO ESCOLAR

(Ordaz, Acle y Antonio, 2016; Ordaz, Acle y Armenta, 2016; Ruíz et al., 2017; Zacatelco, 2017).



ENRIQUECIMIENTO ÁULICO

(Betancourt y Valadez, 2016; Molinero et al., 2016; Valadez et al., 2015).



ACELERACIÓN

(De Alba et al., 2016; Verdín et al., 2012).



ENRIQUECIMIENTO COMBINADO

(Covarrubias, 2014; Covarrubias y Marín, 2015; González, 2016; Tuyub, 2016; Valadez et al., 2016; Zambrano, 2017).



ENRIQUECIMIENTO EXTRAESCOLAR

(Acle et al., 2015; Antonio et al., 2015; Antonio y Acle, 2013; Bello et al., 2013; Borges et al., 2016; Chávez y Zacatelco, 2013; De la Torre, 2016; López, 2015; López-Aymes et al., 2016; López-Aymes et al., 2020; López-Aymes y Acuña, 2012; Molinero et al., 2012; Tepetla et al., 2013; Zacatelco y Chávez, 2012).

Productividad temporal



El año 2016 fue en el cual hubo una mayor cantidad de evidencia la cual quedó representada por el 41.2% del total.



La media de publicaciones por año fue de 3.4% la cual se alcanzó y en algunos casos se superó en los años: 2012, 2013, 2015, 2016, 2017 y 2020.

CONCLUSIONES



La revisión de literatura científica, en su etapa inicial, mostró **un gran porcentaje de trabajos descriptivos**, por tanto, se espera que la media de publicaciones por año vaya en aumento en lo que respecta a investigaciones cuasi experimentales.



los datos evidencian la **falta de programas de enriquecimiento áulico**, lo cual llama la atención porque para que la inclusión educativa de personas con aptitudes sobresalientes se lleve a cabo, el salón de clases debe ser el protagonista por excelencia.

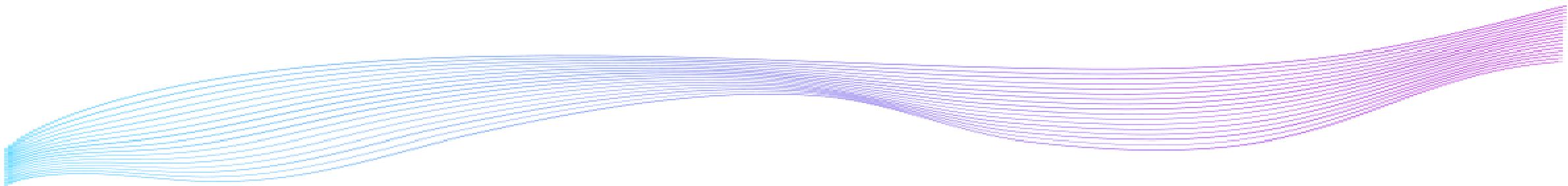
Al respecto, **probablemente**, las estrategias que se implementan en el aula no son reportadas en los estudios realizados por los investigadores.



Por otro lado, a pesar que se encontraron pocas evidencias sobre la estrategia de agrupamiento, se debe tener en cuenta que **en la mayoría de programas de intervención esta estrategia de intervención está incluida de manera intrínseca** en el desarrollo de las actividades lo cual permite que los estudiantes, mejoren la motivación académica, las habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico, el rendimiento académico, entre otros (Moruno et al., 2011; Valadez et al., 2020).



A pesar que la aceleración, en México, se concretizó a nivel legal en el año 2012 por medio del acuerdo 648 **aún parece una materia pendiente en el sector educativo** (De Alba et al., 2016; SEP, 2012).





El año 2016 fue el que obtuvo un mayor porcentaje de productividad sin embargo, esto se debe a que en ese año se publicó un libro sobre intervenciones para atender estudiantes con aptitudes sobresalientes y para fines de esta investigación se incluyeron los capítulos de manera independiente.



Para futuras investigaciones se recomienda hacer distinción entre el grado académico que cubren los programas de intervención para saber qué fases etarias están pendientes de atender a nivel científico.

Referencias

Acle, G., Martínez, L., Lozada, R. y Ordaz, G. (2015). Social validity by parents of special education programs based on the ecological risk/resilience model. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 151-161. [Link](#).

Antonio, A., Acle, G., Martínez, L. y Ordaz, G. (2015). Social Validity of a Creative and Cognitive Enrichment Program for Gifted Children. *Creative Education*, 6, 1667-1679. [Link](#).

Antonio, A., y Acle, G. (2013). Programa de enriquecimiento cognitivo y creativo con niños sobresalientes desde un modelo ecológico riesgo/resiliencia. En Gázquez, J. Pérez, M. d. C., Molero, M. d. M. y Parra, R. (Comps.). *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (387-392). GEU Editorial.

Bello, J., Chávez, B. y Zacatelco, F. (2013). Efectos de un programa para favorecer habilidades cognoscitivas básicas en un grupo de alumnos sobresalientes. En Gázquez, J. Pérez, M. d. C., Molero, M. d. M. y Parra, R. (Comps.). *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (17-22). GEU Editorial.

Betancourt, J. y Valadez, M. de los D. (2016). Planeta crea: programa para el desarrollo del pensamiento creativo de estudiantes con aptitudes sobresalientes. En Valadez, M., López-Aymes, G., Borges, A., Betancourt, J., y Zambrano, R. (Coords.) (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Manual Moderno.

Borges, A., Nieto, I., Moreno, C. y López-Aymes, G. (2016). Medida de la efectividad del Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC): expectativas del programa para padres en las ediciones de España y México. *Talincrea*, 32-45. [Link](#).

Chávez, B. y Zacatelco, F. (2013). Enriquecimiento de la creatividad: alternativas para promover conductas resilientes en niños sobresalientes de segundo ciclo de primaria. En Acle, G. (coord.). *Resiliencia en educación especial: una experiencia en la escuela regular* (395-432). Gedisa.

Covarrubias, P. (2014). Alumnos sobresalientes: visión en torno a la atención que reciben. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(8), 21-28. [Link](#).

Covarrubias, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la Propuesta de Intervención para Estudiantes Sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación* 15(3), 1-32. [Link](#).

De Alba, E., Valadez, M. d. I. D., Borges, M. d. A., Solter, R. y Zambrano, R. (2016). Evaluación del proceso de Acreditación, Promoción y Certificación Anticipada para niños con Aptitudes Sobresalientes Intelectuales. *Revista Sobredotação*, 131-144. [Link](#).

De la Torre, G., Del Valle, L., Mijangos, A. y Williams, M. (2016). Programa Adopte un Talento. Impulso al talento científico. En Valadez, M., López-Aymes, G., Borges, A., Betancourt, J., y Zambrano, R. (Coords.). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Manual Moderno.

González, L. (2016) Programa universitario para la atención a estudiantes sobresalientes de la Universidad Autónoma de Chiapas: YAS N'A. En M. Valadez, G. López-Aymes, A. Borges, J. Betancourt, y R. Zambrano (Coords.). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Manual Moderno.

Jiménez, C. y González, M^a Á. (Coord.). (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

López, V. (2015). Programa apoyo a sobresalientes en el estado de Sinaloa: una atención oportuna al talento. *Ra Ximhai*, 11(3), 19-34. [Link](#).

López-Aymes, G. y Acuña, S. (2012). Desarrollo emocional de niños con altas capacidades a través de un taller de expresión corporal. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, 2(2), 47-54. [Link](#).

López-Aymes, G., Acuña, S. y Ordaz, G. (2020). Resilience and Creativity in Teenagers with High Intellectual Abilities. A Middle School Enrichment Experience in Vulnerable Contexts. *Sustainability*, 12, doi <https://doi.org/10.3390/su12187670>

López-Aymes, G., Navarro, M. y Vázquez, N. (2016). Evaluación formativa de la implementación del Programa Integral para Altas Capacidades en México desde el punto de vista de las monitoras. *Talincrea. Talento, Inteligencia y Creatividad*, 2(2), 46-67. [Link](#).

López-Aymes, G., Acuña, S. y Villegas, G. (2020). Resilience and creativity in teenagers with high intellectual abilities. A middle school enrichment experience in vulnerable contexts. *Sustainability*, 12(18), 7670. [Link](#).

Molinero, B., López-Aymes, G. y Acuña, S. (2012). *Programa para desarrollar habilidades sociales a través del juego y la creatividad*. En M. Gómez (presidencia), 1^{er} Congreso Internacional de Intervención Educativa. Guadalajara, Jal. 433-456. [Link](#).

Molinero, B., López-Aymes, G. y Acuña, S. (2016). Programa Imagino, Creo y Aprendo. En M. Valadez, G. López-Aymes, A. Borges, J. Betancourt, y R. Zambrano (Coords.). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación* (Cap. 1). Manual moderno.

Moruno, P., Sánchez, M. y Zariquiey, F. (2011). La cultura de la cooperación. El aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular. En Torrego, J. (coord.). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*, 167-290. Universidad de Alcalá. [Link](#).

Ordaz, G., Acle, G. y Armenta, M. (2016). Crear con Ciencia: programa de enriquecimiento para el desarrollo de la creatividad mediante experimentos científicos. En Valadez, M., López-Aymes, G., Borges, A., Betancourt, J., y Zambrano, R. (Coords.). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Manual Moderno.

Ordaz, G., Acle, G. y Antonio, A. (2016). Experimentos científicos: actividades para promover la creatividad en alumnos con aptitudes sobresalientes. En Asociación Científica de Psicología y Educación. *Psicología y Educación. Presente y Futuro* (1359-1366). Juan Luis Castejón-Costa. [Link](#).

Pérez, L y Jiménez, C. (2018). Influencia de la organización escolar en la educación de los alumnos de altas capacidades. *Enseñanza & Teaching*, 36(1), 151-178. [Link](#).

Ruíz, L., González, A., Chávez, S. y Zacatelco, f. (2017). Intervención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes: desarrollo de la habilidad escrita. En L. Dubini, M. Erice, D. Meziat, M. García, L. Bengochea Martínez (eds.) *Educación científica e inclusión sociodigital: actas del IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica y del I Seminario de Inclusión Educativa y Sociodigital (CIEDUC 2017) Vol. 3* (1397-1405). [Link](#).

Sánchez, P. (2010). *Percepciones de la aceleración de niños sobresalientes en escuelas mexicanas*. En R. López (Presidencia), X congreso nacional de investigación educativa: área 1: aprendizaje y desarrollo humanos (1-12). [Link](#).

Secretaría de Educación Pública de México. (2006). Propuesta de intervención: Atención educativa alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Autor. [Link](#).

Secretaría de Educación Pública de México. (2011). Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes. Guía para las familias. [Link](#).

Tepetla, F., Chávez, B. y Zacatelco, F. (2013). Creatividad gráfica y trabajo cooperativo en alumnos sobresalientes a través del teatro. En Gázquez, J. Pérez, M. d. C., Molero, M. d. M. y Parra, R. (Comps.). *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (137-140). GEU Editorial.

Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. [Link](#).

Tuyub, J., Espíndola, M., Roque, J., González M., Cruz, M. (2016). Identificación y atención a niños con aptitudes sobresalientes en el estado de Hidalgo. En F. Herrera y M. Fajardo (eds.), *la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en la formación inicial y la educación básica volumen I: memorias del 1er congreso nacional de matemáticas, su enseñanza y aprendizaje "MATHENSM 2016"* (240-243). [Link](#).

Valadez, D., Betancourt, J. Flores, J., Rodríguez, E. y Borges, A. (2020). Evaluation of the effects of grouping high capacity students in academic achievement and creativity. *Sustainability*, 12, 1- 20. [Link](#).

Valadez, D., Sánchez, P. Valdés, A. y Borges, A. (2015). Estratégias e programas para o desenvolvimento da criatividade nas escolas do México [estrategias y programas para el desarrollo de la creatividad en las escuelas de México]. En Morais, M., Cerqueira de Miranda, L. y Muglia, S. (Ed.), *Criatividade. Aplicacoes em contextos internacionais* (257-267). Vector Editora Psico-Pedagógica Ltda. [Link](#)

Valadez, M. D. , Gutiérrez, S., Betancourt, J., Borges, A. y Galán, M. (2016). Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Análisis de la propuesta de intervención de la secretaría de educación pública, México. *Revista AMAzônica*, 18(2), 237-259. [Link](#).

Valadez, M., López-Aymes, G., Borges, A., Betancourt, J., y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Manual moderno.

Verdín, A., Pintor, M., Gómez, M. (2012). *Proceso de Aceleración en primaria. Caso de Nuevo León* (tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey). [Link](#).

Villegas, I., Valadez, D., Borges, A., Soltero-Avelar, R. y Zambrano, R. (2016). Evaluación del proceso de Acreditación, Promoción y Certificación Anticipada para niños con Aptitudes Sobresalientes Intelectuales. *Revista Sobredotação*, 131-144. [Link](#).

Walker, C., Shore, B. & French, L. (2011) A theoretical context for examining students' preference across ability levels for learning alone or in groups. *High Ability Studies*, 22(1), 119-141. [Link](#).

Zacatelco, F. Hernández, R. y Acle, G. (2013). Enriquecimiento de la creatividad escrita en alumnos sobresalientes de tercer ciclo de primaria. En Acle, G. (coord.). *Resiliencia en educación especial: una experiencia en la escuela regular* (433-464). Gedisa.

Zacatelco, F. y Chávez, B. (2012). Evaluación de la eficacia de tres programas de enriquecimiento de la creatividad. *Revista de Investigación y Divulgación en Psicología y Logopedia*, 2(2), 35-40. [Link](#).

Zacatelco, F., Chávez, B. y Lemus, A. (2017). Experiencia escrita a través del cuento. Programa para niños sobresalientes. *Revista iberoamericana de psicología*, 10(1), 9-18. [Link](#).

Zambrano, R. (2017). *El papel del profesorado de escuelas primarias en la propuesta nacional mexicana de atención a alumnos con aptitudes sobresalientes* (tesis doctoral, Universidad de la Laguna). [Link](#).



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)